

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»

/И. С. Агафонова/

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе центров психологической разгрузки в группах МБДОУ №31

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях создания условий для психологически комфортного пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ (далее-ДОУ).

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса центров психологической разгрузки в группах ДОУ (далее - смотр-конкурс).

1.3. Организатор смотра-конкурса - администрация ДОО.

2. Цели и задачи смотра-конкурса

2.1. Цель смотра-конкурса - создать в группах детского сада условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка, общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- активизировать деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды в группах детского сада;
- развивать творческие способности педагогов в оформлении центров психологической разгрузки и навыки его грамотного использования;
- привлечь родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ (подбор оборудования и материалов для оформления центров).

3. Сроки проведения смотра-конкурса

Смотр-конкурс проводится с 07 по 25 октября 2019 года.

Презентация центров психологической разгрузки - 24 октября 2019 года.

Подведение итогов - 25 октября 2019 года.

4. Участники смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие воспитатели и родители детей всех возрастных групп ДОУ.

5. Жюри смотра-конкурса

В состав смотра-конкурса входят:

заведующий ДОУ Агафонова И. С.

старший воспитатель Колобкова Т. А.

музыкальный руководитель Мазитова Н. А.,

инструктор по физической культуре Макаева С. Ю.,

воспитатель по обучению татарскому (русскому) языкам Павлова А. Н.

6. Критерии оценки уголков

Жюри оценивает центры психологической разгрузки на основании разработанных критериев.

Критерии оценки центров психологической разгрузки разрабатываются с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО и санитарно-гигиенических требований.

Жюри оценивает центры психологической разгрузки по трехбалльной системе с помощью оценочного листа (приложение к положению).

7. Подведение итогов смотра-конкурса

Победители смотра-конкурса определяются по сумме баллов, которые они получили за выполнение всех условий смотра-конкурса.

Победители смотра-конкурса награждаются грамотами, остальные получают сертификат участника смотра-конкурса.

Награждение участников смотра-конкурса проходит на заседании педагогического совета.

Родители (законные представители) воспитанников, которые принимали активное участие в смотре-конкурсе, отмечаются на общем родительском собрании.

По итогам проведения смотра-конкурса оформляется фотоотчет, который размещается на сайте ДОУ.

Приложение к положению

Оценочный лист		
Критерии	Оценка (0-3)	Комментарий
Рациональное размещение центра психологической разгрузки в группе		
Безопасность центра психологической разгрузки		
Изолированность центра от других зон активности детей		
Доступность центра для детей		
Мобильность уголка уединения		
Возможность использовать пространство центра для решения образовательных и развивающих задач		
Эстетичность оформления		
Творчество, фантазия, оригинальность в подборе материалов для центра		
Наличие в уголке материалов, игр, игрушек для снятия у детей психоэмоционального напряжения		
Целесообразное использование материалов		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований		
Востребованность центра у детей		
Участие родителей в оформлении центра		
Презентация центра воспитателем группы		

В помощь при подготовке к конкурсу

Материалы и их назначение — таблица

Назначение	Средства
Релаксация	Мягкий стул или небольшое кресло для чтения, просмотра фотографий.
	«Стул для размышлений» (для того чтобы малыш смог вспомнить забытые им правила поведения, если обидел кого-то). Важный элемент центра для любого возраста.
	«Волшебный стул» (для поднятия настроения к грустному ребёнку, сидящему на стуле, подходят товарищи, поглаживают его по плечу, говорят ласковые слова). Дошкольники младшего и среднего возраста так ещё и развивают активный словарный запас.
	Фотоальбомы, мягкие игрушки, «Мамины ладошки» (сшитые мамой варежки), ракушки, морские камешки, чтобы перебирать эти предметы в руках. В младших группах такая работа — это ещё и отличный вариант

	развития мелкой моторики.
Обучение способам приемлемого выражения агрессии	Боксёрская груша, «подушка-кусачка», «баночки-кричалочки», мишени для сублимации негативной энергии. Эти материалы подходят больше для старших групп, в младших лучше использовать «агрессивный коврик».
	«Копилка плохого настроения» (плохие слова, поступки «складываем» в копилку/банку/коробку).
	«Агрессивный коврик» (колючий коврик, чтобы, положив на него руку, малыш почувствовал, как может быть неприятно от чьей-то злости).
Обучение самообладанию, приёмам регулировать своё настроение	Аудиозаписи со звуками природы (шум моря, шорохи леса и т.д.) для отдыха.
	Цветные клубочки для сматывания ниток и успокоения.
	Волшебные предметы (шляпа, башмачки, накидка), чтобы почувствовать себя магом и поднять настроение.
	Игры с песком (лучше, если это будет небольшая готовая песочница с формочками), водой, пуговицами (для заполнения сюжета рисунка по контуру), крупой (для сортировки).
	«Мешочки с настроением» (в «плохой» выдуваем плохое, из «хорошего» берём хорошее).
	«Коробка добрых дел» (чтобы отвлечься от негативных эмоций, вспоминаем, что было сделано сегодня хорошего и «кладём» этот поступок в коробку). Работа с этими материалами будет понятна старшим дошкольникам, которые уже вполне осознанно могут дать оценку чужим и своим поступкам.
Эмоционально-развивающие игры для обучения навыку бесконфликтного общения	«Коробка-мирилка» (поссорившиеся жмут руки, продев их в коробку с вырезанными отверстиями), «Подушечка примирения» с пришитыми к ней на резинке перчатками (дети садятся на подушку вдвоём и продевают по одной руке в перчатку), «Остров примирения» (принцип тот же, что и подушечки, но только в качестве острова используется покрывало).
	Игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?».
	«Доска настроений» (например, в виде светофора с кармашками-эмотиконами, выражающими разные настроения — веселье, грусть, нейтральное, ребёнок берёт свою фотографию, прикреплённую на палочку, и ставит в подходящий кармашек).
Снижение уровня тревожности, повышение самооценки	Подиум, куда приглашаются дети, отличившиеся в том или ином виде деятельности. Например, самый быстрый бегун в соревнованиях на прогулке.
	Стенд «Герой дня», куда определяются 1–2 фотографии детей, отличившихся чем-то положительным сегодня (в учёбе, на прогулке и пр.). В младших и средней группе менять «героев» стоит дважды в день, чтобы у детей создавалась правильная мотивация для стараний.
	«Почётный стул» — альтернатива подиуму (при нехватке пространства), для которого используется «волшебный стул» — достаточно набросить покрывало.
Обучение навыкам сотрудничества в коллективе	Игры «Твистер», «Гусеница», «Весёлый коврик».
Воспитание эстетических чувств, возможность продемонстрировать своё	«Выставка рисунков» (дети выражают на бумаге свои чувства и крепят зарисовки магнитом на небольшую магнитную доску).

настроение	
------------	--

Таблица: виды игр в центре психологической разгрузки

Вид игры	Возраст детей	Название	Цель и ход
Дидактические	Младший дошкольный возраст	«Птицы»	Для развития эмоциональной симпатии друг к другу, тренировки мимических мышц. Воспитатель взмахивает волшебной палочкой, и дети, «превращаются» в птиц. После слов: «Солнце встало, птицы глазки открыли, крыльями взмахнули и полетели приветствовать друг друга».
	Средний	«Хорошо-плохо»	Для развития умения оценивать свои и чужие хорошие и плохие поступки. Педагог раздаёт детям карточки с изображением плохого поступка (например, мальчик льёт воду с балкона на голову прохожим), малыш должен самостоятельно подобрать из «банка» карточек адекватный ситуации хороший поступок (мальчик поливает цветы на балконе). Как вариант: воспитатель распределяет карточки по двум группам, намеренно перепутав «хорошо-плохо». Дети должны по очереди правильно рассортировать картинки.
	Старший дошкольный возраст	«Ласковое имя»	Для формирования правильного отношения к товарищам, развития интонационной стороны речи. Дети садятся по кругу и передают из рук в руки мяч, ласково произнося имя соседа.
Эмоционально-развивающие	Младший	«Связующая нить» с клубочками	Для освоения навыка работать в группе, воспитания чувства товарищества. Дети садятся по кругу, первый малыш берёт хвостик нитки, отдаёт моточек следующему, который передаёт клубок дальше, держась за свою часть ниточки.
	Средний	«Коробочка секретов»	Для релаксации. Малыш закрывает глаза. Воспитатель проводит по его руке любым предметом и спрашивает: «Что это?» Как вариант, ребёнок может просто доставать предметы и рассматривать их. Игра проводится в индивидуальной форме.
	Старший	«Полянка настроения»	Для определения своего эмоционального состояния, тренировки навыка саморегуляции. Ребёнок заходит на «полянку» в виде покрывала или цветного коврика и рассказывает о своём настроении. Игра проводится для всей группы.